

Valoración personal-Trazo

Mi valoración general es muy positiva, tanto por la dedicación y esfuerzo del alumnado, como por el resultado obtenido. En una valoración más pormenorizada encuentro algunos detalles susceptibles de mejora, tanto por mi parte como por parte del alumnado. Muchos de ellos justificados sobre todo por la corta duración del proyecto y la amplitud del mismo, pero también por haber coincidido el final del proyecto con el final de curso.

Me parece importante señalar que mis alumnas y alumnos usan el gallego como lengua de comunicación, tanto oralmente como por escrito y hacer este proyecto en español supuso para ellos y ellas un gran esfuerzo.

El primer contacto con el alumnado checo, realizado vía Skype, presentaba algunas dificultades de coordinación para hacer coincidir horarios entre ambos centros. En concreto, los horarios de nuestro centro no son muy flexibles porque están ajustados a los horarios de transporte escolar debido a que se trata de un centro rural. El horario condicionó bastante los contactos. También hubo algún otro pequeño problema al hacer las presentaciones de las ciudades por la calidad de la imagen a través de las cámaras web. A pesar de que las pruebas técnicas para estas presentaciones las preparábamos con antelación suficiente ambas profesoras, después de la experiencia, llegamos a la conclusión de que si hubiésemos utilizado algún software adicional que combinara la posibilidad de ver la imagen de los presentadores y el material elaborado simultáneamente, los resultados habrían sido mejores. En las comunicaciones realizadas a través de Skype, el alumnado gallego corregía al checo sus fallos en español, no obstante, los trabajos finales que los chicos/as entregaban requerían una corrección más detallada y en profundidad por parte de las profesoras.

Para un contacto más cercano y emocional se creó el foro “Café Urbanita” que tuvo una buena acogida entre los estudiantes, porque aunque en un principio eran reacios a escribir, el número de visitas nos indicaba que accedían a él con mucha regularidad. Esto permitió que algunos de ellos tomaran la iniciativa de pasar a un contacto más privado, directo y personal a través de la red Facebook. Es importante destacar que a través del foro descubrieron, por ejemplo, que había ciertas similitudes en tradiciones populares como los carnavales (vestuario, costumbres) de algunos pueblos gallegos y checos. También descubrieron a través de este espacio que tenían gustos comunes en libros, música, etc... este descubrimiento les acercó y redujo de algún modo las distancias geográficas existentes entre ellos/as.

La valoración de la actividad “¡Vamos de viaje!”, en la que los alumnos debían preparar y organizar con detalle un viaje a alguna de las ciudades que aparecen en el proyecto, es muy buena, aunque probablemente no se refleja del todo en el trabajo final. Los alumnos/as percibieron claramente, porque lo comentaron mucho, las ventajas de preparar un viaje con antelación y apreciaron de forma muy positiva el ser capaces de hacerlo. El descubrimiento del carnet joven, de que viajar en Renfe en grupo tiene descuentos, etc... fue para ellos/as importante.

La actividad “Descubrimos las matemáticas en las ciudades españolas/chechas”, en el caso de los alumnos españoles, se presentaba a los alumnos en formato WebQuest. Para mí fue una muy buena referencia el portal eTwining a la hora de descubrir recursos como Zunal o Rúbrica, que no conocía y ambos me parecieron muy interesantes. Antes de descubrir estas opciones, había pensado en la posibilidad de desarrollar esta parte con Exelearning.

En esta parte, me gustaría comentar que otro obstáculo de mi alumnado fue su dificultad de acceso a una Internet más rápida para trabajar con más comodidad y también en algún caso simplemente el acceso a este servicio, pues aunque es un centro muy próximo a la ciudad de Santiago, es rural y esto todavía presenta dificultades.

El formato elegido en nuestro caso para esta parte del proyecto, quizá no fue del todo adecuado. No se aprecia bien la conexión entre la propuesta de las WebQuest y el trabajo elaborado por los alumnos/as. La falta de tiempo fue una dificultad añadida para conseguir una calidad mayor en los aspectos matemáticos. También quiero dejar constancia, y así lo expresé en una reunión de CCP para trabajarlo en equipo el próximo curso, que es importante crear conciencia en el alumnado para que exprese con un lenguaje propio lo que recoge de Internet. A pesar de la continua insistencia en este aspecto el resultado no fue el que esperaba. También el uso de imágenes de la red es preferido por los estudiantes, antes que el uso de imágenes propias. El énfasis en estos aspectos es un tema importante a trabajar por parte del profesorado y en equipo para conseguir un cambio de actitud.

En cuanto a la última actividad, que consistía en la invención de una ciudad imaginaria, a partir de la referencia del libro de Italo Calvino “Las ciudades invisibles”, las dos profesoras inicialmente pensamos que la lectura del libro de Calvino podría presentar para ellos/as ciertas dificultades, sin embargo comprobamos muy gratamente que no fue así, especialmente en el caso de los alumnos/as checos/as.

La plataforma y apoyo del servicio e-Twining creo que ha funcionado perfectamente en todo momento y que pone a nuestra disposición las herramientas necesarias y útiles para que un proyecto de este tipo pueda desarrollarse.

Juntos hemos podido descubrir las similitudes entre culturas. Personalmente he aprendido y conocido nuevas herramientas informáticas. La preparación de las WebQuest me ha posibilitado conocer cosas de otras materias, pero también ser consciente de las dificultades que puede presentar para el alumnado el implicarse en un proyecto de estas características (tiempo, precisión, nivel de exigencia, expectativas,...).

La idea de abrir el proyecto a más socios la contemplamos inicialmente, pero no llegamos a materializarla por temor a no saber cómo resultaría esta primera experiencia. Después de este tiempo de trabajo coincidimos en que, sería deseable que este proyecto pudiera abrirse a la participación de más compañeras y compañeros de otras materias y otros centros. Esto aportaría una mayor riqueza en el intercambio de materiales, ideas y conocimientos específicos tanto por parte del profesorado como alumnado participantes. Con este proyecto hemos establecido una base de trabajo y un punto de partida, que se puede mejorar y ampliar en el futuro.

Me gustaría expresar para terminar mi reconocimiento a todos y a todas los participantes y colaboradores por su implicación y dedicación en un espacio de tiempo tan corto.

Carmen Buitrón Pérez
CPI Viaño Pequeno (Trazo)